

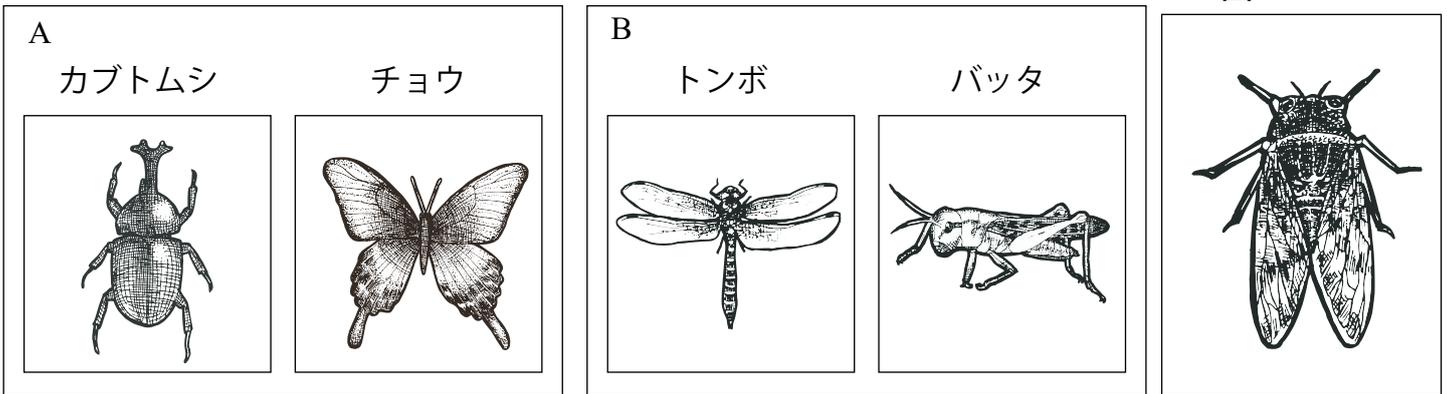
☆昆虫に関する問題 2021年 仙台市立仙台青陵中等教育学校

たくやさんは、スケッチしたこん虫を、育ち方に注目して図1のようにAとBに分けました。

えみこさんが見つけた図2のセミは、図1のA、Bどちらに入りますか。

記号で答えた上で、その理由も合わせて答えなさい。

図1 たくやさんがスケッチしたこん虫



☆昆虫に関する問題 2020年 会津学鳳中学校・ふたば未来学園中学校

たつやさんは、手づくりこん虫図かんをつくることを自由研究にしようと思いました。
はじめに、カブトムシとバッタを見つけたたつやさんは、もっとたくさんのかん虫を調べてみたい
と思い、家の近くの林や草むら、池で見つけた小さな生き物を<表>にまとめました。
問いに答えなさい。

- ① たつやさんは、まず、<表>の生き物を、こん虫とこん虫以外の生き物
に分けました。こん虫以外の生き物はどれですか。A～Jからすべ
て選び、記号でかきなさい。
- ② たつやさんは、カブトムシを観察し、そのからだを「頭・胸・腹」
の3つの部分に分け、気付いたことや見つけた場所を絵と言葉で
<観察カード>にまとめました。
それを見たひなたさんは、次のようにアドバイスをしました。

<表>見つけた場所
と生き物

場所	生き物
林	A クモ
	B クワガタ
	C セミ
	D ダンゴムシ
草 む ら	E チョウ
	F カタツムリ
	G カマキリ
池	H ザリガニ
	I トンボ
	J カエル

ひなた：このからだのつくりの分け方はちがうと思うよ。
こん虫を*はら側から観察すると、からだのつくりが
よくわかるよ。
*あしの付け根が見える側をはら側とする。

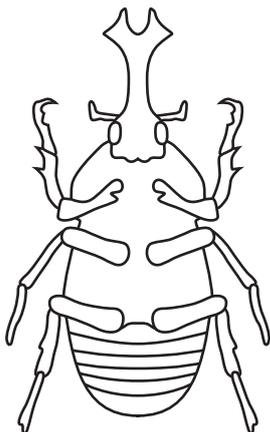
そこで、たつやさんは、ひなたさんのアド
バイスをもとに、カブトムシをはら側から
観察し、絵をかきました。

ひなたさんは、なぜ分け方がちがうと思った
のか、その理由をかきなさい。

また、カブトムシの胸はどこですか。

はら側から観察した絵の胸の部分を塗り
つぶしなさい。

はら側から観察した絵



<観察カード>

<名前>

カブトムシ

<からだの色>

茶色や黒色

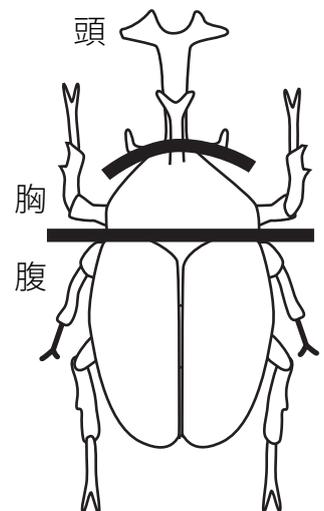
<からだの特ちょう>

オスのカブトムシ
には、りっぱなつのが
ある。

<見つけた場所>

林

<からだのつくり>



☆昆虫に関する問題 2019年 京都府共通

京太郎さんは海岸で生き物の観察を行いました。

右の図は、そのときに見つけたフナムシという生き物をスケッチしたものです。

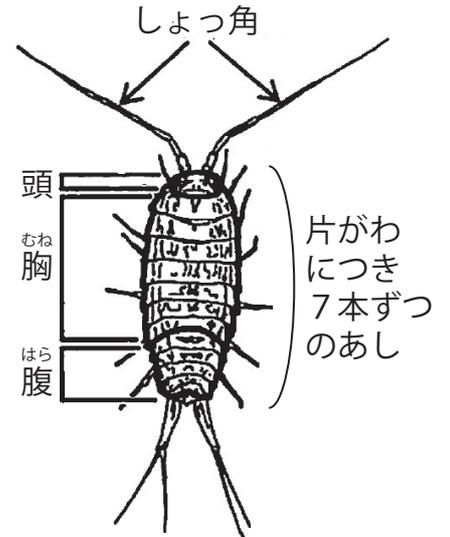
図で見られるフナムシの体のつくりから考えて言えることとして、最も適切なものを、次のア、イから1つ選び、記号で答えなさい。

また、そのように言える理由を、「図によると」

という書き出しに続けて、説明しなさい。

ア フナムシは^{こんちゅう}昆虫である。

イ フナムシは昆虫ではない。



☆昆虫に関する問題 2018年 福島県立会津学鳳中学校

動物を選んだひかりさんの班は、チョウ、バッタ、ダンゴムシ、ミミズを見つけて、特ちょうを

【資料】のようにまとめました。トンボと同じ順に成長するこん虫を【資料】のア～エの中から1つ選び、記号でかきなさい。

また、そのこん虫の成長する順を、具体的にかきなさい。

【資料】見つけた動物の特ちょう

	あしの数	はね	見つけたときの様子
ア	6本	あり	草むらで草を食べていた
イ	14本	なし	石の下にいた
ウ	6本	あり	花のみつを吸っていた
エ	0本	なし	落ち葉の下にいた

☆昆虫に関する問題 2018年 埼玉県立伊奈学園中学校

ゆうきさんとひかるさんは、校庭でつかまえたバッタについて、図かんを使って調べています。

ゆうきさん「図かんにはいろいろな生き物がのっているね。」

ひかるさん「そうだね。バッタ以外にもたくさんのおん虫がいるね。」

ア ハチ



イ チョウ



ウ ザリガニ



エ カタツムリ



オ ダンゴムシ



カ クモ



キ カブトムシ



ク ミミズ



(1) ゆうきさんとひかるさんが見ていた図かんにのっていた生き物のうち、バッタと同じようにおん虫であるものを図のア～クの中からすべて選び、記号で書きましょう。

また、選んだ生き物がなぜおん虫であるのか、その理由を60字以内で書きましょう。

ゆうきさん「つかまえたバッタを虫かごの中で育てるにはどうしたらいいかな。」

ひかるさん「虫かごの中に土と草を入れた方がいいよ。」

(2) バッタを虫かごで育てるとき、虫かごの中に土と草を入れた方がよいのはなぜか、その理由を40字以内で書きましょう。

☆昆虫に関する問題 2015年 沖縄県立与勝緑が丘中学校

モンシロチョウの成虫のあしは,からだのどの部分にありますか。次のア～エから1つ選び記号で答えなさい。

ア あたまとむね イ むね ウ はらとむね エはら

解答

☆昆虫に関する問題 2015年 岩手県立一関第一高等学校附属中学校

たかしさんとみゆきさんは沼の周辺を調べ、12種類の生き物を見つけました。

2人が見つけた生き物

アリ	バッタ	トカゲ	モンシロチョウ
クモ	テントウムシ	ムカデ	カエル
ダンゴムシ	カタツムリ	ミミズ	トンボ

問題

2人が見つけた生き物のうち、昆虫の名前を5つ書きなさい。また、昆虫に共通する体のつくりの持ちょうを書きなさい。

解答

☆昆虫に関する問題 2015年 宮城県共通

次の会話文は、太郎さんが先生とハイキングをしながら、虫の観察をしたときのものです。
あとの(1),(2)の問題に答えなさい。

写真1

太郎さん：セミがなっていますね。

先生：アブラゼミですね。枝に①「アブラゼミのぬけがら」がありますね。この枝でアブラゼミの幼虫は成虫になったんですね。

太郎さん：アブラゼミのぬけがらは茶色なんですね。

先生：アブラゼミは成虫のはねの色も茶色ですよ。

太郎さん：草むらにいたショウリョウバッタははねやからだの色が緑色でした。

先生：②「住んでいる場所と似たような色をしていますね。」



- (1) ①「アブラゼミのぬけがら」とありますが、写真1のようなアブラゼミのぬけがらを見つけました。その近くに、クモが巣を張っていました。太郎さんは、アブラゼミのぬけがらとクモを見ているうちに、アブラゼミの幼虫とクモではからだのつくりが違っていることに気がつきました。アブラゼミの幼虫のからだのつくりが、クモのからだのつくりと違っている点を答えなさい。
- (2) ②「住んでいる場所と似たような色をしていますね。」とありますが、このことはこん虫が生きていくうえで、どのように都合がよいか、答えなさい。

解答

☆昆虫に関する問題 2015年 東京都立大泉高等学校附属中学校

いさむ君は、友だちのゆうた君といっしょに水族館のとなりに新しくできた、こん虫館へ行くことになりました。

いさむ：なぜ水族館のとなりに、こん虫館ができたんだろう。水の中で生活するこん虫がいるのかな。

ゆうた：トンボは幼虫のときには、ヤゴといって水の中で生活していると習ったよね。

いさむ：そうだったね。どんな虫がいるのか楽しみだなあ。

ゆうた：虫といわれるものが全部こん虫とはいえないよ。クモやダンゴムシはこん虫ではないからね。

問題

こん虫とは、どんな特ちょうをもっているのでしょうか。クモやダンゴムシと比べて、いくつかある、こん虫の体のつくりの特ちょうの中から一つ答えなさい。

解答

☆昆虫に関する問題 2014年 高知県共通

かずひこさんは、公園で生き物を見つけました。次の図は、かずひこさんが見つけた生き物をスケッチしたものです。このことについて、問1・2に答えなさい。

問1

次の生き物のうち、こん虫はどれですか。①～⑤からすべて選び、その記号を答えなさい。

また、成虫になったこん虫に共通する体のつくりの特ちょうを二つ書きなさい。

- ① チョウ ② クモ ③ バッタ ④ ダンゴムシ ⑤ トンボ

問2

かずひこさんは、トンボが幼虫から成虫になるまでの育ち方について調べると、チョウとは異なる特徴があることがわかりました。トンボの育ち方の特徴を、育つ順序と生活場所について、チョウと比べながら書きなさい。

☆昆虫に関する問題 2014年 和歌山県共通

身近な自然から考えよう。

あきらさんとみどりさんは、校庭の花だんで生物を観察しています。

あきら：ハウセンカにアブラムシがたくさんついているよ。

アブラムシは害虫で、植物を弱らせることがあるそうだよ。

みどり：アブラムシがいると、近くにテントウムシの姿もよく見かけるわ。

あきら：そういえば、畑にアブラムシが増えるとテントウムシを放すことがあるらしいよ。

課題1

生物はたがいにかかり合いながら生活しています。ハウセンカ、アブラムシ、テントウムシの3つの生物のつながりを説明してみよう。

あきら：こっちの花だんではカマキリがチョウをつかまえているよ。

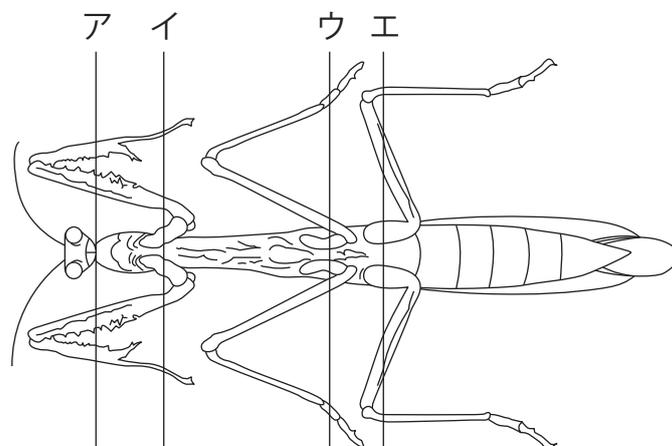
みどり：チョウはこん虫だと習ったけれど、カマキリもこん虫なのかしら。

あきら：そうだよ。だからカマキリの体も頭・胸・腹からできているんだよ。

課題2

カマキリの胸の部分はどこからどこまでですか。

最も適切なものをア～エの中からそれぞれ選び、そう考えた理由を説明してみよう。

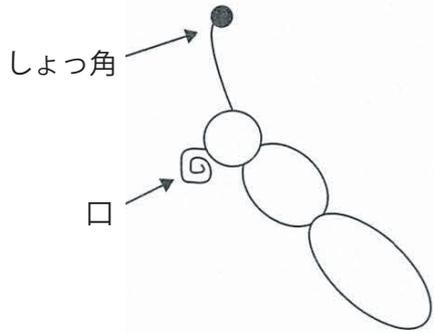


☆昆虫に関する問題 2013年 静岡県・沼津市共通

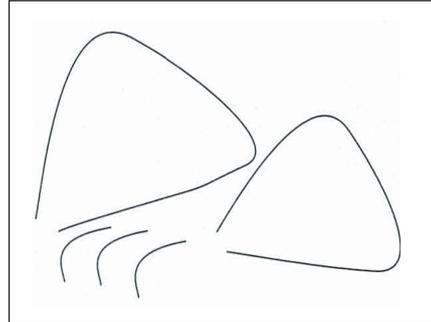
チョウのからだは、「頭」「むね」「はら」に分かれています。

チョウには、あしが6本、はねが4枚ついています。チョウのからだは左右対称で、チョウのからだの左側には、あし3本とはね2枚がついています。あしとはねは、チョウのからだの左側のどの部分についているのか、あしとはねを図にかき加えなさい。

チョウの左側の図



かき加えるあしとはね



☆昆虫に関する問題 2013年 山口県共通

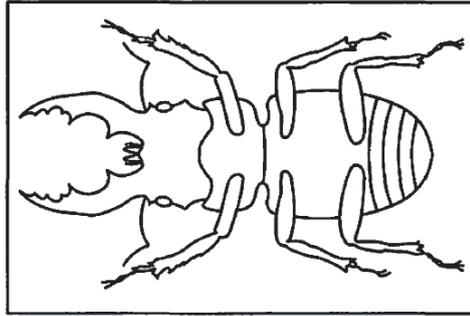
家に帰ったゆうこさんは、このキャンプについて体験記にまとめようと思いました。

そこで、ゆうこさんは、体験記にのせるために、キャンプをしたときにお父さんが捕まえたクワガタムシを観察して、図のようなスケッチをかきました。そのスケッチを見たお父さんに、

「どの部分が頭で、どの部分がむね、はらなのかよく分からないね。」と言われました。

スケッチのクワガタムシのむねの部分をすべてぬりましょう。

クワガタムシのスケッチ

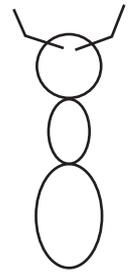


☆昆虫に関する問題 2013年 秋田市立御所野学院中学校

花子さんの学級では、花だんにヒマワリを植えることにしました。

ヒマワリが開花すると、その周りにはたくさんの昆虫たちが集まってきます。アリのみつけた花子さんは、観察をして絵をかきはじめました。足がどこから出ているのかが分かるようにアリの足を6本かきいれなさい。

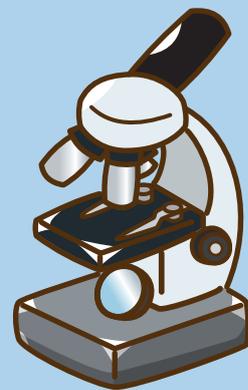
アリの観察



解答

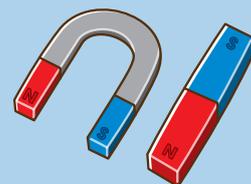
本pdfデータは、人気シリーズ！
全国公立中高一貫校 適性検査

「理科 分野別過去問解説集 昆虫に関する問題」



の問題のみになります。

解答と詳しい解説は下記ショップより
ご購入いただけます。



どの市販の参考書・問題集よりもわかり
やすい解説集になっていることを保証致します！

商品は
下記をクリック
↓↓↓↓↓



**自宅でできる受験対策ショップ
ワカルー Wakaru-!』**

からご購入いただけます。

